



УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
гуманитарных наук и социальных технологий
от «20» июня 2024 г., протокол № 5
Председатель С.Н.Митин
«20» июня 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Семьеведение
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	1 - очная форма обучения

Направление (специальность): 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль/специализация): Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Кадничанская Марина Ивановна	Кафедра психологии и педагогики	Доцент, Кандидат социологических наук, Доцент

СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	
	/С.Н.Митин/
Подпись	ФИО
« 17 » июня 2024 г.	



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Целью преподавания курса «Семьеведение» является формирование у студентов научного представления о семье как одном из важнейших социальных институтов общества, о государственной политике в отношении семьи.

Задачи освоения дисциплины:

- усвоение студентами понятийного аппарата курса, формирование социального мировоззрения и более глубокой культурной и исследовательской подготовки;
- раскрыть роль и место дисциплины «Семьеведение» в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России;
- овладение базовыми навыками теоретического обобщения информации о социальных процессах и явлениях, протекающих в стране в отношении семьи;
- формирование у студентов представлений о государственной семейной политике и социальной политике в отношении молодой семьи;
- раскрыть основные семейные проблемы, роль в их решении системы социального обслуживания семьи;
- рассмотреть молодую семью как особую социальную категорию;
- привитие навыков самостоятельного анализа и мониторинга современной ситуации, социально-политических процессов и явлений в проблемном поле семьи на разных стадиях ее развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» относится к числу дисциплин блока Б1.В.1.ДВ.05, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 39.03.03 Организация работы с молодежью.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-2, ПК-12.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Методика организации работы с молодежью, Экскурсионно-музейная деятельность, Технологии работы с особыми категориями молодежи, Этика и эстетика, Преддипломная практика, Межэтнические коммуникации в молодежной среде, Педагогическое обеспечение работы с молодежью, Технологическая практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Социология молодежи, Основы проектного управления, Обучение служением, Основы предпринимательского права, Проектная деятельность.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>знать: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>уметь: выполнять задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения поставленных задач</p> <p>владеть: приемами представления результатов проекта, предлагать возможности их использования и/или совершенствования</p>
ПК-12 способен организовывать различные формы мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций	<p>знать: основные направления государственной молодежной политики в сфере правового просвещения, духовно-нравственного воспитания и семейной культуры молодежи</p> <p>уметь: применять знания в области семьи для участия в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи</p> <p>владеть: навыком проведения мероприятий по популяризации духовно-нравственной и семейной культуры молодежи</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 4 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 144 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
1	2	1
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	54	54
Аудиторные занятия:	54	54
Лекции	36	36
Семинары и практические занятия	18	18
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	54	54
Форма текущего контроля знаний и	Тестирование	Тестирование

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
1	2	3
контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)		
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (12)	Экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Семейведение в структуре педагогики семьи							
Тема 1.1. Семейведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России	11	3	3	0	4	5	Тестирование
Тема 1.2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли	11	3	3	0	2	5	Тестирование

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
дагогической науки и общественной практики в России							
Тема 1.3. Теоретико-методологические основы конструирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания	9	3	1	0	2	5	Тестирование
Тема 1.4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства	9	3	1	0	2	5	Тестирование
Тема 1.5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной	9	3	1	0	2	5	Тестирование

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики							
Раздел 2. Государственная семейная политика							
Тема 2.1. Семейная политика в странах Европейского Союза	9	3	1	0	2	5	Тестирование
Тема 2.2. Государственная семейная политика в Российской Федерации	9	3	1	0	2	5	Тестирование
Раздел 3. Семья в современном обществе							
Тема 3.1. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе	11	4	2	0	2	5	Тестирование
Тема 3.2. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи.	9	3	1	0	2	5	Тестирование

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 3.3. Молодая семья как особая социальная категория	11	4	2	0	2	5	Тестирование
Тема 3.4. Проблемы молодой семьи	10	4	2	0	2	4	Тестирование
Итого подлежит изучению	108	36	18	0	24	54	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Семейведение в структуре педагогики семьи

Тема 1.1. Семейведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России

Уточнение, конкретизация и структурное упорядочение дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение» и др. Семейведение как отрасль педагогики семьи, ориентированная на повышение роли семьи в обществе, изучающая социальные факторы, оказывающие влияние на жизнедеятельность семьи и ее отдельных членов в различных циклах ее развития и на различных уровнях ее организации, создающая у студентов установку на овладение теоретическими знаниями и творческими профессиональными умениями в процессе профессиональной подготовки специалистов в области педагогики семьи. История педагогики семьи – это история постоянного обновления и обогащения парадигм ее развития. Выделены пять типов парадигм: теологическая (базирующаяся на сверхъестественном истолковании источника происхождения семьи, на божественном объяснении природы семьи и брака, а также воспитании детей в семье); антропологическая (способствующая возникновению новых идей, связанных с общечеловеческим и национальным воспитанием); педагогическая (базирующаяся на прямой методологической связи с общей педагогической наукой и определении места педагогики семьи как одной из ее отраслей); социологическая (объясняющая явления семейного воспитания и образования воздействием внешних факторов – социальных, экономических, культурных); антропоцентрическая (рассматривающая воспитание в семье как объективный процесс, детерминированный, с одной стороны, биологической природой самого человека, а с другой, – воспитательными идеалами). Парадигмы отражают специфику воспитательных установок, учитывающих возрастные особенности,




этапы духовно-нравственного, умственного и физического становления человека, и выражают собой объективный конкретно-исторический процесс – движение отношений, общения, деятельности в семье, благодаря которым осуществляется преемственность между поколениями путем трансляции культуры и социального опыта.

Тема 1.2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России

Возникновение и развитие обрядов жизненного цикла, семейного домостроительства и домашнего наставничества как исторически отдаленные предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России. Оформление основных теоретических положений педагогики семьи как обобщение опыта семейного воспитания и потребности общественно-исторической практики. Методологические подходы к классификации современных моделей и технологий семейного воспитания. Исследование генезиса проблемы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики базируется на выделении шести этапов: первый этап (до X в.) – «педагогика обрядов жизненного цикла» – отражает иерархию принятых в обществе ценностей, которым должен соответствовать человек на каждой своей жизненной стадии; подготовка человека к переходу от одной стадии к другой и являлась главной задачей семейного воспитания данного периода; второй этап (XI-XVII вв.) – «педагогика семейного домостроительства» – ориентирован на составление правил, рекомендаций, наставлений, касающихся вопросов семейного воспитания, на сохранение опыта, накопленного предшествующими поколениями в рамках христианской антропологии, заложившей аксиологические основания данной науки; третий этап (XVIII в.) – «педагогика домашнего наставничества» – характеризует выделение педагогики семьи в прикладную отрасль педагогической науки; четвертый этап (XIX в. начало XX века (до 1917 г.) – этап оформления основных теоретических положений педагогики семьи – сопровождается формированием основ теории семейного воспитания, активной разработкой социально-педагогических идей и подходов к вопросам семейного воспитания; пятый этап (XX век (1917-1990 гг.) – этап советской семейной педагогики – отражает доминирование общественного воспитания детей над семейным, проведение многочисленных исследований по вопросам воспитания детей в семье; шестой этап (конец XX – XXI вв.) – этап построения теоретических основ педагогики семьи в новых социальноэкономических условиях – характеризуется ее активной интеграцией с другими гуманитарными науками и социальными институтами

Тема 1.3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания

Теоретический анализ объектно-предметной области педагогики семьи. Педагогика семьи как научная дисциплина в структуре педагогического знания: методологические уровни и подходы, парадигмы и воспитательные установки, механизмы повышения эффективности семейного воспитания. Теоретико-методологическое обоснование конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания основано на реализации методологических функций, направленных на структуризацию научного знания, ретроспективный анализ уже осуществленных процессов научного познания в области педагогики семьи и на регуляцию деятельности по решению проблем семейного воспитания в современных условиях. В его целостной структуре нашли отражение философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
---	-------	--

уровни методологического знания. Философский уровень методологии исследования представлен аксиологическим или ценностным подходом, выступающим своеобразным «мостом» между теорией и практикой, гуманизацией (осознание личности как высшей ценности) и гуманитаризацией (осознание культурных и общечеловеческих ценностей), личностью и обществом; антропологическим подходом, рассматривающим человека в его целостности и неповторимости, способствующим нахождению личностью своего места в окружающем мире; культурологическим подходом, основанном на диалоге (полилоге) культур; акмеологическим подходом, прослеживающим закономерности развития взрослого человека как индивида (сложнейшего живого организма), личности (отношения человека к различным сторонам действительности) и субъекта деятельности (как профессионала) и достижение им в этом развитии наиболее высокого или оптимального уровня. Общенаучный уровень представлен системным подходом, отражающим всеобщую связь, взаимообусловленность процессов и явлений, междисциплинарным подходом, объединяющим взаимосвязанные процессы и явления в системе семейного воспитания, эволюционным подходом, отражающим генезис педагогики семьи в ее историческом развитии; полисубъектным подходом, основанном на взаимодействии педагогики семьи с другими гуманитарными науками и социальными институтами. Конкретно-научный уровень представлен гуманистическим подходом, отражающим выраженную тенденцию приближения к личности человека, осознанию ее как высшей ценности; личностно-ориентированным подходом, означающим организацию воспитательного процесса с использованием разнообразных форм, методов и средств с учетом личностных особенностей воспитуемых; контекстным подходом, осуществляемым одновременно в двойном контексте: с одной стороны, родители и специалисты в сфере педагогики семьи оказываются в жизненной ситуации, с другой – в профессиональной; компетентностным подходом, основывающемся на идее, что в качестве основных составляющих подготовки специалистов должны выступать компетенции и компетентности. Технологический уровень, проявляющийся в теоретико-методологическом обосновании диалектической взаимосвязи совокупности методов, средств, приемов и технологий, с помощью которых организуется процесс семейного воспитания, представлен эвдемо-педагогическим подходом; средовым подходом, позволяющим максимально использовать воспитательный потенциал и возможности среды; деятельностным подходом, требующим перевода воспитанников в позицию субъекта познания, труда и общения; ситуационным подходом, сосредоточивающим внимание на ценностях и нормах супружеских и семейных отношений, понимаемых как социальные ситуации; интеракционистским подходом, заключающимся в том, что люди интерпретируют или определяют действия друг друга, а не просто реагируют на них. Совокупность обозначенных методологических уровней и определяющих их подходов составляет основу для конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания.

Тема 1.4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства

Междисциплинарная интеграция как механизм обогащения теории и практики семейного воспитания. Основные этапы процесса взаимодействия педагогики семьи с другими гуманитарными науками. Взаимодействие педагогики семьи как общественной практики с другими социальными институтами. Актуализация гендерной проблематики и педагогического управления развитием гендерных отношений в семейном воспитании. Междисциплинарная научная интеграция как механизм обогащения теории и практики семейного воспитания отражает связь педагогики семьи с другими гуманитарными науками (общей и профессиональной педагогикой, философией,



демографией, социологией, экономикой, юриспруденцией, этикой, историей, психологией, медициной, физиологией, генетикой, этнографией, антропологией, экологией человека и др.) и отраслями общественной практики (семья, общество, государство, профессиональная подготовка специалистов в сфере педагогики семьи). Этапы развития процесса взаимодействия педагогики семьи с другими гуманитарными науками: первый этап – организационно-просветительский (обозначение объектной области практических задач семейного воспитания, основывающейся на теории воспитания как отрасли педагогики); второй этап – практический (ориентация педагогики семьи на факты эффективного решения практических задач семейного воспитания); третий этап – этап институализации (определение научной области педагогики семьи, получившей относительно самостоятельный статус как отрасли педагогической науки); четвертый этап – интеграционный (укрепляется и расширяется взаимодействие с другими науками, возникает необходимость тесного сотрудничества ученых: философов, социологов, психологов и педагогов и др. в решении актуальных проблем семейного воспитания), значительно обогащающий теорию и практику семейного воспитания.


Тема 1.5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики

Ведущие тенденции развития основных направлений отечественной педагогики семьи в современных условиях. Подготовка специалистов в области педагогики семьи и повышение педагогической культуры родителей как определяющие условия оптимизации семейного воспитания. Перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики. Тенденций в развитии педагогики семьи : педагогика семьи как научный фундамент практически реализуемых педагогически детерминированных моделей семейного воспитания и образования признана в массовом опыте и получает все большую поддержку и распространение; междисциплинарная интеграция в гуманитарных науках, с одной стороны, обогащает теорию и практику педагогики семьи, с другой стороны - подвергается «размыванию границ объектно-предметного поля» со стороны социологии, психологии, фамилистики и т.д.; в современных условиях повышается роль ценностей семейного образа жизни, родительства, актуализируется воспитательная функция семьи, а также сфера духовного общения ее членов; процесс обоснования дидактики семейного образования и формирования технологического багажа профессии в сфере педагогики семьи отстает от потребности решения конкретных задач и разрешения частных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности специалиста; необходимость разработки теоретических основ педагогического менеджмента в области семейного образования, а также прогностического аспекта государственной семейной политики. Перспективы развития педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики.

Раздел 2. Государственная семейная политика

Тема 2.1. Семейная политика в странах Европейского Союза

Теоретические вопросы современной семейной политики. Определение семейной политики и ее типологизация. Развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе. Трансформация семьи как составной элемент концепции Второго демографического перехода. Влияние экономических и политических факторов на формирование семейной политики. Подходы к оценке эффективности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

семейной политики. Современные тенденции развития социально-демографических процессов и их учет в семейной политике. Депопуляционные процессы и старение населения. Репродуктивное поведение и изменение семейной структуры. Семья и миграция. Современная семейная политика в странах ЕС. Государственная поддержка семей в странах ЕС. Правовое обеспечение семейной политики. Финансовое обеспечение семейной политики. Экономические меры семейной политики

Тема 2.2. Государственная семейная политика в Российской Федерации

Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики. Правовые аспекты поддержки молодежной семьи. Идеология, цели и основные направления государственной семейной политики в России. Методологические вопросы исследуемой проблемы. Роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения. Молодежь как важный ресурс социальных перемен в российском обществе и основа формирования института семьи. Молодая семья: особенности социального становления и проблемы функционирования. Социальная поддержка российской семьи в период социально-экономической трансформации российского общества. Положение семей в условиях социально-экономических реформ. Проблемы и механизмы социальной поддержки семьи. Отражение потребностей молодежной семьи в программах государственной политики. Государственная политика в отношении молодых семей. Реализация прав семьи, детей: создание системы и динамика развития. Социальное партнерство государства и общественных институтов в решении проблем семьи. Государственные меры по профилактике преступности. Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей. Методика и техника сотрудничества с различными категориями детей, семей, людей разных поколений.


Раздел 3. Семья в современном обществе

Тема 3.1. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе

Благополучие семьи как важная социальная проблема. Основные факторы благополучия современной семьи. Повышение статуса семьи в современном обществе как основа ее благополучия. Положение женщины в семье как фактор ее благополучия. Исследование взаимоотношений между полами в современной семье. Неудовлетворенность семейной жизнью в ракурсе взаимоотношений между полами. Гендерный идеал как проявление стереотипов во взаимоотношениях между полами. Три модели гендерного воспитания в семье: репрессивная (ориентированная на минимальный объем информации об особенностях мужского и женского полов, формирующая стереотипное восприятие противоположного пола), либеральная (предполагающая ознакомление с любой существующей информацией, даже если она отрицательно влияет на формирование нравственности личности) и демократическая (ориентированная на необходимую информацию, способствующую формированию правильной гендерной идентификации, овладению нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов); Выбор наиболее оптимальной из представленных моделей.

Тема 3.2. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи.

Тенденции развития семьи в России. Семейные проблемы. Проблема бедности в семье. Дифференциация доходов семей, их массовое обнищание. Кризис духовности в семье. Проблемы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

семей группы риска. Разновозрастные семьи. Неравный брак. Насилие в семье как фактор риска. Рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей. Брак по расчету. Подростковый суицид. Семьи безработных с несовершеннолетними детьми. Разделение родительства и семьи (супружества), выражаемое в распространении неполных семей и в увеличении числа супружеских пар, отказывающихся иметь хотя бы одного ребенка. Конфликтность внутрисемейных отношений. Затруднение реализации всех функций семьи. Совершенствование социальной работы с семьями разных типов. Система социального обслуживания семьи на современном этапе. Развитие нормативно-правовой базы службы социальной помощи семье и детям и механизмы ее реализации.

Тема 3.3. Молодая семья как особая социальная категория

Теоретические подходы к понятиям «брак», «семья», «молодая семья». Юридические и культурные нормы, регулирующие семейно-брачные отношения. Семейный кодекс РФ. Понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи. Особенности и характеристики молодой семьи. Типы молодой семьи. Классификация внебрачных союзов молодых людей. Стадии развития молодой семьи. Этап взаимного интереса. Этап пробы. Этап публичных отношений. Этап гражданского брака. Этап официального, зарегистрированного брака. Функции молодой семьи. Генеративная (репродуктивная), психологическая (психотерапевтическая, рекреационная), социально-культурная, экономическая, гедонистическая функции. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях. Брачно-семейные отношения в системе современных общественных ценностей. Проблемы семейно-брачных отношений. Отношение людей к созданию семьи и брака. Трансформация современной семьи как стратегия негативной адаптации к условиям социальных реформ. Девальвация традиционной формы совместной жизни – семьи, сформировавшейся на основе брака. Основные тенденции в процессе формирования молодой семьи. изменения в нормах сексуального поведения. Тенденция сохранения стабильности возраста вступления в первый брак. Незарегистрированные браки. Внебрачные рождения. «Вынужденные» браки. «Омоложение» рождаемости. Основные концепции и теоретические подходы исследования брачного выбора. Мотивы и мотивировки брачного выбора. Психодинамический подход. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча. Инструментальная теория Р. Сентера. Теория В. Мурштейна. Теория обмена Дж. Хоманса. Теории Р. Хилла, И.В. Дорно, С.И. Голода. Стратегии и основополагающие детерминанты брачного выбора в современных условиях. Готовность к вступлению в брак и статистические характеристики устойчивого брачного выбора.

Тема 3.4. Проблемы молодой семьи

Семья в системе социализации, воспитания и организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми. Организация досуговых семейных мероприятий. Социальноэкономические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи. Жилищные трудности. Проблема трудоустройства. Социально-психологические проблемы молодой семьи. Типология и специфика психологических проблем. Классификация семейных конфликтов. Проблема стабильности молодой семьи. Психологический климат в молодой семье. Семейные ценности молодежи. Несовпадение ценностных иерархий у супругов. Комплексное решение проблем молодой семьи. Проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи. Понятие репродуктивного здоровья. Медицинские проблемы молодой семьи в структуре основных проблем с



точки зрения социальной политики. Понятие "планирование семьи". Значение планирования семьи. Нормативная правовая базы формирования службы планирования семьи. Деятельность центров планирования семьи и репродукции. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье. Проблемы предупреждения нежелательной беременности, аборт, бесплодия и заболеваний, передающихся половым путем. Возможности профилактики репродуктивных нарушений в рамках планирования семьи. Ситуация с репродуктивным здоровьем в России. Особенности репродуктивного поведения молодых семей в современной России. Понятие репродуктивного поведения. Репродуктивные установки и мотивы. Основные тенденции репродуктивного поведения в современной России: аборт, отказ от новорожденного, ориентация на бездетность, ориентация на малодетность. Соотношение индивидуального, желаемого и ожидаемого числа детей в молодой семье. Влияние трансформации российского общества на модель семьи. Изменение на уровне ценностных установок. Анализ мотивов рождения детей. Репродуктивное поведение мужчин и женщин. Анализ причин расхождения мнений мужчин и женщин в отношении многодетности. Молодёжная политика в отношении молодой семьи. Нормативно-правовое обеспечение молодёжной политики в отношении молодой семьи. Объект, основные понятия и принципы государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи. Цели, задачи и приоритеты государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи. Концептуальная модель государственной молодёжной политики в отношении молодой семьи. Основные направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи. Ресурсное обеспечение реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи. Молодежная семья и религия. Организация социально-правовой поддержки молодой семьи. Принципы организации социальной поддержки молодых семей в России. Самостоятельность и автономность семьи в принятии решений относительно своего развития. Партнерство семьи и государства. Использование механизмов социального партнерства власти, бизнеса и СМИ для социальной поддержки молодых семей. Программно-целевой подход к организации социальной поддержки молодых семей в реги-оне. Социальная политика в отношении молодой семьи. Основные понятия и принципы социальной политики в отношении молодой семьи. Цели, задачи и приоритеты социальной политики в отношении молодой семьи. Концептуальная модель социальной политики в отношении молодой семьи и ее основные направления. Механизмы и условия реализации социальной политики в отношении молодой семьи. Принципы взаимодействия семьи и государства. Система пособий и компенсационных выплат семье. Формирование семейной политики в отношении неблагополучных семей. Материнская семья как объект социальной политики государства. Социальная политика в отношении многодетной семьи. Социальная политика в отношении неполной семьи. Реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов. Обеспечение жильем молодых семей. Жилищные проблемы в процессе становле-ния молодой семьи. Система государственной поддержки молодых семей в решении жи-лищной проблемы. Возможности решения жилищного вопроса молодой семьи. Ипотека. Условия, проблемы, возможности развития и объемы ипотеки. Программы (региональные и муниципальные). Пути осуществления государственной поддержки молодых семей. Региональная целевая программа "Молодой семье – доступное жильё". Цели и за-дачи программы. Определение категорий участников программы и понятия «молодой се-мьи». Способы оказания государственной поддержки молодежи и молодым семьям в улучшении жилищных условий Безвозмездные субсидии на строительство или приобре-тение жилья Предоставление помощи в строительстве или приобретении жилья на воз-вратной основе. Ипотечное жилищное кредитование в программах содействия молодежи и молодым семьям в улучшении жилищных условий. Анализ уполномоченных организа-ций, создаваемых или используемых для реализации целевой региональной программы.



6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Семейведение в структуре педагогики семьи

Тема 1.1. Семейведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Раскройте содержание дефиниций «семейная педагогика», «семейное воспитание», «семейное образование», «семейное (домашнее) обучение», «педагогика семьи», «семьеведение».
2. Раскройте содержание теологической модели семьи.
3. Опишите антропологическую модель семьи.
4. Опишите педагогическую модель семьи.
5. Раскройте содержание социологической модели семьи.
6. Опишите нтропоцентрическую модель семьи.

Тема 1.2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Опишите основные этапы становления и развития педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики.
2. Раскройте классификацию и содержание современных моделей и технологий семейного воспитания.
3. Каковы предпосылки и источники возникновения педагогики семьи в России (обряды жизненного цикла, семейное домостроительство, домашнего наставничества»).

Тема 1.3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Раскройте содержание философского уровня методологического знания в области педагогики семьи.
2. Опишите общенаучный уровень методологического знания в области педагогики семьи.



3. Опишите конкретно-научный уровень методологического знания в области педагогики семьи.
4. Раскройте содержание технологического уровня методологического знания в области педагогики семьи.
5. Что такое эвдемо-педагогическая концепция семейного воспитания как многофункционального явления в проблемном поле педагогики семьи?

Тема 1.4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Охарактеризуйте взаимодействие института семьи и государства.
2. Каковы основные этапы процесса взаимодействия педагогики семьи с другими гуманитарными науками и социальными институтами?
3. Дайте характеристику положения семей в России в условиях социально-экономических реформ.
4. Социальная поддержка российской семьи в период социально-экономической трансформации российского общества.
5. Правовое обеспечение семейной политики.
6. Финансовое обеспечение семейной политики.
7. Экономические меры семейной политики.

Тема 1.5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Назовите ведущие тенденции развития основных направлений отечественной педагогики семьи в современных условиях?
2. Каковы перспективы развития педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики?
3. Подготовка специалистов в области педагогики семьи.
4. Повышение педагогической культуры родителей как условие оптимизации семейного воспитания.
5. Современные методы проектирования и прогнозирования в области семейного воспитания.
6. Приведите примеры учреждений по социальному обслуживанию семей в г. Ульяновске и области, деятельность которых наиболее эффективна.



Раздел 2. Государственная семейная политика

Тема 2.1. Семейная политика в странах Европейского Союза

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Дайте определение семейной политики и ее типологизации.
2. Опишите развитие взглядов на социальную поддержку семьи в Европе.
3. Каковы основные подходы к оценке эффективности семейной политики?
4. Охарактеризуйте социально-демографические процессы и их учет в семейной политике.
5. Репродуктивное поведение и изменение семейной структуры.
6. Опишите процессы, связанные с семьей и миграцией.
7. Современная семейная политика в странах ЕС.
8. Государственная поддержка семей в странах ЕС.
9. Правовое обеспечение семейной политики.
10. Финансовое обеспечение семейной политики.
11. Экономические меры семейной политики.

Тема 2.2. Государственная семейная политика в Российской Федерации

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики.
2. Правовые аспекты поддержки молодежной семьи.
3. Идеология, цели и основные направления государственной семейной политики в России.
4. Какова роль семьи в жизни общества, обеспечении его стабильности и развития, воспитании подрастающего поколения?
5. В чем заключается роль молодежи как важного ресурса социальных перемен в российском обществе и основа формирования института семьи?
6. Молодая семья: особенности социального становления и проблемы функционирования.
7. Государственная политика в отношении молодежных семей.
8. Становление системы социальных служб и центров по работе с семьей.

Раздел 3. Семья в современном обществе

Тема 3.1. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Благополучие семьи как важная социальная проблема. Основные факторы благополучия



современной семьи.

2. Положение женщины в семье как фактор ее благополучия.
3. какова роль взаимоотношений между полами в современной семье?
4. Гендерный идеал как проявление стереотипов во взаимоотношениях между полами.
5. Модели гендерного воспитания в семье, выбор наиболее оптимальной.

Тема 3.2. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи.

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Проблема бедности в семье, дифференциация доходов семей, их массовое обнищание.
2. Кризис духовности в семье.
3. Проблемы семей группы риска.
4. Разновозрастные семьи. Неравный брак. Брак по расчету.
5. Насилие в семье как фактор риска.
6. Рост числа внебрачных, подкинутых, беспризорных, эксплуатируемых, развращаемых, истязаемых детей.
7. Подростковый суицид.
8. Специфика семей безработных с несовершеннолетними детьми.
9. Совершенствование социальной работы с семьями разных типов.
10. Система социального обслуживания семьи на современном этапе.

Тема 3.3. Молодая семья как особая социальная категория

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие молодой семьи. Законодательно установленные признаки молодой семьи.
2. Особенности и характеристики молодой семьи, типы молодой семьи, классификация внебрачных союзов молодых людей.
3. Стадии развития молодой семьи.
4. Функции молодой семьи.
5. Создание молодой семьи: особенности брачного выбора в современных условиях.
6. Проблемы семейно-брачных отношений. Отношение людей к созданию семьи и брака.
7. Трансформация современной семьи как стратегия негативной адаптации к условиям социальных реформ.
8. Основные концепции и теоретические подходы исследования брачного выбора. Мотивы и мотивировки брачного выбора.

Тема 3.4. Проблемы молодой семьи

Вопросы к теме:



Очная форма

1. Семья в системе социализации, воспитания и организации досугово-рекреационной работы с подрастающими детьми. Организация досуговых семейных мероприятий.
2. Социально-экономические проблемы молодой семьи. Материальное благосостояние молодой семьи.
3. Социально-психологические проблемы молодой семьи. Типология и специфика психологических проблем. Классификация семейных конфликтов.
4. Проблема стабильности молодой семьи. Психологический климат в молодой семье.
5. Семейные ценности молодежи. Несовпадение ценностных иерархий у супругов, комплексное решение проблем молодой семьи.
6. Проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи.
7. Понятие репродуктивного поведения, основные тенденции репродуктивного поведения в современной России: аборт, отказ от новорожденного, ориентация на бездетность, ориентация на малолетность.
8. Влияние трансформации российского общества на модель семьи, изменение на уровне ценностных установок.
9. Молодёжная политика в отношении молодой семьи и ее нормативно-правовое обеспечение.
10. Основные направления и условия реализации Концепции государственной политики в отношении молодой семьи.
11. Материнская семья как объект социальной политики государства.
12. Социальная политика в отношении многодетной семьи.
13. Социальная политика в отношении неполной семьи.
14. Реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов.
15. Обеспечение жильем молодых семей. Жилищные проблемы в процессе становления молодой семьи.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль и место семьеведения в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России
2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России.
3. Теоретико-методологическое обоснование конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания



4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства
5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики
6. Институт семьи на современном этапе. Определение понятия «семья»
7. Семья как объект социальной политики. Молодая семья как особая социальная категория.
8. Семейная политика в странах Европейского Союза
9. Брачно-семейные отношения в системе современных общественных ценностей
10. Демографическая ситуация в Российской Федерации
11. Принципы взаимодействия семьи и государства
12. Нормативно-правовое обеспечение государственной семейной политики
13. Основные направления Государственной семейной политики в Российской Федерации
14. Государственная семейная политика как важнейшая социально-политическая стратегия современной России
15. Совершенствование демографической политики Российской Федерации и поддержки молодых семей
16. Формирование семейной политики в отношении неблагополучных семей
17. Материнская семья как объект социальной политики государства
18. Социальная политика в отношении многодетной семьи
19. Социальная политика в отношении неполной семьи.
20. Благополучие семьи как важная социальная проблема. Основные факторы благополучия современной семьи.
21. Основные концепции и теоретические подходы исследования брачного выбора.
22. Готовность к вступлению в брак и статистические характеристики устойчивого брачного выбора
23. Проблемы семей группы риска (разновозрастные семьи, неравный брак, насилие в семье как фактор риска)
24. Система социального обслуживания семей на современном этапе. Совершенствование социальной работы с семьей
25. Система пособий и компенсационных выплат семье
26. Реабилитация семей, воспитывающих детей-инвалидов
27. Теоретические подходы к понятиям «брак», «семья», «молодая семья».
28. Создание молодой семьи: эволюция становления брачного выбора
29. Цели, задачи, основные направления и приоритеты молодежной политики в отношении молодой семьи.
30. Механизмы и условия реализации молодежной политики в отношении молодой семьи. Ресурсное обеспечение реализации молодежной политики в отношении молодой семьи
31. Социально-психологические проблемы молодой семьи
32. Проблемы репродуктивного здоровья молодой семьи
33. Программно-целевой подход в социальной политике молодых семей в регионе. Программы государственной социальной политики в отношении молодых семей.
34. Жилищные проблемы в процессе становления молодой семьи. Обеспечение жильем молодых семей. Региональные социальные программы. Ипотечное кредитование.
35. Бедность как одна из основных проблем российской семьи. Социально-экономические проблемы молодой семьи




10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Семейведение в структуре педагогики семьи			
Тема 1.1. Семейведение в структуре педагогики семьи как педагогической науки и общественной практики в России	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 1.2. Генезис педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогической науки и общественной практики в России	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 1.3. Теоретико-методологические основы конституирования педагогики семьи как самостоятельной отрасли педагогического знания	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 1.4. Педагогика семьи в контексте интеграции междисциплинарного гуманитарного знания и общественной практики взаимодействия института семьи и государства	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 1.5. Основные тенденции, условия и перспективы развития отечественной педагогики семьи как отрасли педагогической науки и общественной практики	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф – Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 2. Государственная семейная политика			
Тема 2.1. Семейная политика в странах Европейского Союза	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 2.2. Государственная семейная политика в Российской Федерации	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Раздел 3. Семья в современном обществе			
Тема 3.1. Баланс взаимоотношений между полами как необходимое условие благополучия семей в современном обществе	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.2. Основные семейные проблемы. Система социального обслуживания семьи.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.3. Молодая семья как особая социальная категория	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	5	Вопросы к экзамену, Тестирование
Тема 3.4. Проблемы молодой семьи	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Вопросы к экзамену, Тестирование

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Григорьева И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие / И. А. Григорьева. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 149 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/538471> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09947-8 : 489.00. / . — ISBN 0_523572



2. Семейное воспитание: теория и практика : учебник / О. Г. Прохорова, Е. М. Черняк, Л. И. Кононова [и др.]. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535667> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-15897-7 : 1229.00. / .— ISBN 0_523897

3. Ростовская Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 331 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/551820> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-18857-8 : 1089.00. / .— ISBN 0_523896

дополнительная

1. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева ; В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. - Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. - 110 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/32095.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-85218-612-6. / .— ISBN 0_127842

2. Клемантович, И. П. Методика и технология социальной работы с семьей : учебное пособие / И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева ; И. П. Клемантович, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 192 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Лицензия до 31.03.2030. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94652.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-4263-0805-3. / .— ISBN 0_154060

3. Коряковцева О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : учебно-методическое пособие / О.А. Коряковцева ; Коряковцева О.А. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 204 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015137.html>. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN 978-5-691-01513-7. / .— ISBN 0_236222

4. Молодая семья в современном обществе : учебное пособие / Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова [и др.] ; Е. В. Рыбак, Н. Г. Слепцова, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик; под редакцией А. Б. Федулова. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 237 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - Текст. - Весь срок охраны авторского права. - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79851.html>. - Режим доступа: ЭБС IPR BOOKS; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-4486-0535-2. / .— ISBN 0_145986

учебно-методическая

1. Донина О. И. Семейное воспитание : учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (уровень бакалавриата) / О. И. Донина ; УлГУ, ФГНиСТ. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1



файл : 427 КБ). - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_39025.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный



4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно



дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Кандидат социологических наук, Доцент	Кадничанская Марина Ивановна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО